

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

г. Кызыл, Республика Тыва, ул. Оюна Курседи, 160, тел.3-17-95, 3-42-56

Утверждаю
Директор ГБОУ РТ «СОШ № 10 для
детей с ОВЗ»
А.А.Саражаков
от « 04 » 04 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО, АООП ВАРИАНТ 1)
2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 7-19 лет
Срок реализации: 2 года
Автор-составитель программы:
Курыгина Тамара Владимировна,
заместитель директора по ВР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, получающих начальное, основное общее, среднее общее образование является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Рабочая программа воспитания соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Структура рабочей программы воспитания

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка (рекомендуемый компонент)	2
2.	Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»	5
3.	Раздел «Цели и задачи воспитания»	7
2.3.	Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	11
2.4.	Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»	14
2.5.	Раздел «Самоанализ воспитательной работы»	
3.	Приложения	
3.1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы (обязательный компонент)	
3.2.	Приложение 2. Список согласованных программ воспитания, реализуемых в образовательной организации	

Назначение рабочей программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Ожидаемый результат рабочей программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих АООП; регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Рабочая программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной

компетенции обучающихся, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания призвана помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ и во ФГОС УО: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая программа воспитания - это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», помогающего педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды школы.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом специфических особенностей развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность здоровья обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом. Второе условие – благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (биологический фактор развития), включающая специально организованное учебно-воспитательное пространство. Третье условие, необходимое для нормального развития, - активность самого ребенка.

Основное назначение рабочей программы воспитания заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения,

необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство.

Основные разделы рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, которая включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания состоит из набора тематических модулей воспитательной работы, которые соответствуют одному из выбранных направлений воспитательной работы. Инвариантные модули являются обязательными. Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Каждый модуль соотносится с поставленными задачами воспитания, будет ответом на ожидания семьи и общества и на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации. Рабочая программа воспитания позволяет скоординировать усилия, направленные на воспитание школьников. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья (-далее ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ») реализует рабочую программу воспитания.

В педагогическом коллективе выработана собственная культура труда, где гуманность и толерантность являются основой психологического климата в отношениях с детьми, родителями (законными представителями), коллегами. Смыслом существования учреждения коллектив считает нравственное и профессиональное служение детям с ограниченными возможностями здоровья, добросовестное отношение к выполнению должностных обязанностей, умение владеть разнообразными традиционными и нетрадиционными формами работы, знать возрастные, физиологические и психологические особенности обучающихся, их интересы и склонности. По сути, выполнять функции второй семьи, дома, в котором не только дают знания, но и создают условия для реализации правовой защиты, выхода из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбрать свой жизненный путь.

Школа работает на стыке педагогики, психологии, медицины, решая широкий спектр актуальных вопросов коррекции, социализации и интеграции в общество. Коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подход являются ведущими в организации воспитательного процесса и его реализации. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах воспитания:**

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

б) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения;

9) бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Эффективность и успешность воспитательного процесса зависит от педагогических условий, таких как:

- предельная индивидуальность и учет особенностей развития ребенка;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- непрерывный педагогический поиск форм, методов и приемов;
- профессиональная возможность педагога и обязательное его присутствие во всех элементах жизнедеятельности ученика;
- оптимистическая перспективность и гуманизация воспитательного процесса;
- воспитание личности в коллективе и через коллектив.

Изучение специфики воспитывающей деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяют выделить следующие требования к ней:

- деятельность должна формировать у учащихся познавательные интересы, увлекать;
- обеспечивать достижение творческих результатов;
- творческие достижения должны вести к личностному росту ребёнка, постановке и решению им всё более сложных задач;
- деятельность должна вести к различным видам творческой интеграции детей и взрослых;
- дополнительное образование и воспитание должно носить коррекционную направленность, обеспечивая реализацию единого коррекционного пространства образовательного учреждения;
- в систему воспитания и дополнительного образования ученик может быть включён при помощи педагога, который учитывает их возможности и потребности;
- педагог должен достаточно хорошо знать особенности каждого ребёнка и его потенциальные возможности.

Учащиеся, у которых есть противопоказания по состоянию здоровья для занятий в классе, обучаются и занимаются на дому. Распределение учебной нагрузки на каждого учащегося осуществляется на основании решения врачебной комиссии (ВК) психоневрологического диспансера и основывается исходя из базисного плана. Занятия могут проводиться в школе, на дому и комбинированно.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности их проблем, особенностей эмоционально-волевой сферы,

характера течения заболевания, возможности доставки ученика в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся в соответствии с требованиями введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и реализуются программы профессиональной ориентации, комплексной программы социальной адаптации подростков.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы общеобразовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и обучающихся, воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в общеобразовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, воспитанников, а также их социальная активность;

- педагоги общеобразовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, групп, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) поддержка положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся;
- 5) вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Цель предполагает ряд задач, которые будут способствовать достижению поставленной цели:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели и задач предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Основная цель воспитательной работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении на дому: формирование и развитие личности ученика, ориентированного на социальный успех.

Задачи:

- создание условий для реализации потенциальных возможностей учащихся, их индивидуального самовыражения;
- формирование познавательного и социального мотивов обучения;
- формирование навыков социального поведения и установление межличностных отношений; активизации творческого потенциала духовного роста.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы: познавательная, игровая, спортивная, творческая, коммуникативная. Проводимые мероприятия были объединены определенной тематикой, актуальность приоритетными направлениями школы. Осуществляется посильное участие детей и родителей в конкурсах, праздниках, выставках, традиционных мероприятиях школы, а также посещение городских праздников.

В целенаправленный воспитательный процесс вовлечены обучающиеся находящиеся на дому, длительном лечении и другие группы, нуждающиеся в особом внимании. Для данной категории детей и подростков реализуются разные формы и методы воспитательной работы и обеспечивают:

- физическое, социально- нравственное, художественно-эстетическое и познавательное развитие обучающегося;
- максимальная полная адаптация к жизни в обществе, семье, к обучению;
- создание возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
- социализация обучающегося с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- знание и понимание обучающимся окружающей его среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования ИКТ;
- развитие коммуникативной, организационной, информационной компетентности учащихся;
- использование электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР) и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является психолого – педагогическая службы, главной целью которой является создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья. Работа службы психолого-педагогического сопровождения предусматривает работу психолого-педагогического консилиума (-далее ППк), который руководствуется следующей документацией:

- журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
- журнал обращений к специалистам психолого-педагогического консилиума;
- карты развития обучающихся
- протоколы заседаний ППк.

Организовано регулярное проведение заседаний консилиума. По результатам заседаний составляются протоколы, коллегиальные заключения.

Для реализации основных задач, воспитательная работа учащимися проводится на основе общешкольного плана, рабочей программы воспитания и социализации. Функционируют услуги стажировочной площадки Центра сопровождения ДАР. Для детей индивидуального обучения на дому при посещении школы проводятся: коррекционно-развивающие (индивидуальные) занятия в соответствии с учебным планом и расписанием коррекционных занятий. Созданы условия для получения элементов живописи, рисунка, лепки, а так же психологическое консультирование, занятия с логопедом, учителем-дефектологом.

Значимая составляющая воспитательной работы школы - конструктивное взаимодействие с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью ВОРДИ, всероссийского общества слепых, ГБОУ ДО РТ «РЦРДО», ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» для получения современной квалифицированной помощи специалистов.

Воспитать – значит научить жить в гармонии с окружающим миром, с радостью воспринимать его, беречь и творить красоту. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья трудно войти в этот мир и заниматься самовоспитанием, поэтому роль программы воспитания велика. Назначение рабочей программы воспитания – гармоничное вхождение школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями, в программе определены базовые направления воспитательной работы, обеспечивающие коррекционную направленность, целостность, всесторонность и гармоничное развитие личности школьника. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Особое внимание уделяется профориентационной работе с учащимися, которое предусматривает основные понятия - овладение системой знаний, умений, навыков по определённым видам труда: самообслуживающий, хозяйственно-бытовой, производительный труд, изучение различных профессий, формирование доброжелательного отношения к людям труда.

Основные трудности и дефициты, характерные для обучающихся с умственной недостаточностью:

- трудности взаимодействия и общения обучающихся со взрослыми и сверстниками как знакомыми, так и незнакомыми, принадлежащими к разным социальным группам, имеющими разный социальный статус;

- трудности формирования и развития собственного осмысленного опыта социального взаимодействия, освоения и применения в повседневных ситуациях культурных норм коммуникации.

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания».

1. В результате выполнения Программы воспитания планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:

- увеличение числа выпускников общеобразовательной организации, осваивающих профессио-нально-трудовое обучение, получающих профессии в группе профессионального обучения в общеобразовательной организации, прошедших итоговую аттестацию до 100 %;

- обновление учебного оборудования предметной области «Технология» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

2. Численность обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательной организации в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей:

- увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья путем сокращения числа пропусков уроков обучающимися, воспитанниками по болезни до 80 %;

- увеличение удельного веса оснащенности внеурочной спортивной деятельности (приобретение современного спортивного оборудования, оборудования для проведения занятий по лечебной физической культуре, адаптивной физической культуре) в соответствии с потребностями до 70 %;

- увеличение удельного веса учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;

- повышение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, педагогических работников и родительской общественности, в том числе путем увеличения проведения совместных мероприятий здоровьесформирующей направленности;

- повышение результативности воспитательной работы с обучающимися;

- совершенствование системы организации питания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью от 7 до 18 лет, охваченных коррекционно-психолого-педагогической и медико-социальной помощью (логопедическая помощь), (психологическая помощь);

- снижение уровня утомляемости в обучении, недопущение случаев травматизма, повышение уровня физической активности, приобретение навыков здорового образа жизни;

- уменьшение числа обучающихся, воспитанников, совершивших правонарушения;

- уменьшение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПДН, КДН;

3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- увеличение доли педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь), охваченных системой получения переподготовки;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС);

4. Повышение качества результатов обучения и уровня воспитанности детей с ограниченными возможностями здоровья:

- 100% доступность для всех обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию личности;

- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), профессиональных стандартов;

- увеличение доли педагогических работников, повышающих свой профессиональный рост и компетентность, принимающих участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, участвующих в деятельности профессиональных педагогических сообществ;

5. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации работы по профподготовке детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально благоприятных условий для организации их трудовой и профессиональной деятельности в общеобразовательной организации:

- 100 % охват обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профориентационной работой общеобразовательной организации, на базе организации урочной и внеурочной деятельности;

- эффективное трудоустройство выпускников их сопровождение и успешная социализация в современном обществе;

- повышение доли выпускников общеобразовательной организации, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования;

5. Повышение эффективности системы воспитания, использования ресурсов системы дополнительного образования для полноценного развития личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной организации:

- увеличение доли обучающихся, воспитанников, принимающих участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, в общей численности воспитанников;

- увеличение доли воспитанников общеобразовательной организации, охваченных системой дополнительного образования: в начальном общем образовании; в основном общем образовании; 76 % охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занятиями внеурочной деятельностью.

6. Становление общеобразовательной организации в качестве ресурсного центра сетевого взаимодействия:

- увеличение доли родителей (законных представителей), получивших консультационную, практическую, психолого-педагогическую помощь в рамках организации деятельности консультационного центра для родителей «ДАР» общеобразовательной организации;

- повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся, воспитанников общеобразовательной организации в получении ими образовательных услуг;

7. Расширение и развитие механизмов социального партнерства:

- увеличение доли в организации эффективного социального партнерства с образовательными организациями города, с учреждениями культуры, искусства и спорта, максимальное привлечение спонсоров.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы.

Планомерная реализация поставленных задач, основных направлений, видов и форм позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:	Вариантные модули:
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности (в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями) «Знакомство с профессиями»	«Ключевые общешкольные дела и события» «Детско- взрослые сообщества» «Детско-взрослые медиаслужбы» «Образовательные путешествия и экскурсии» «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» «Взаимодействия с родительскими сообществами» «Взаимодействие с социальными партнерами» «Интеграция общего и дополнительного образования» «Финансовая грамотность» «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности:

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутрикласного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффективных педагогических технологий, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей

атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (в рамках занятий «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети»);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий).

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания.

Направления внеурочной деятельности являются общими ориентирами. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о

разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей

обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого- педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности, например, спортивный комплекс, музей, театр, библиотека. При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности

выполняет, педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора воспитательной работе.

Модуль «Знакомство с профессиями». Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Образовательная организация, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными «историями успеха» выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к

проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации.

Вариативные модули это те направления воспитательной работы, которые, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся, учет их особых потребностей и возможностей.

Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» поможет обучающимся развить коммуникативную культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служить задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиа-службы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы - сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии», реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять сильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения,

обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования» предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Вариативный модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами» позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами» позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Вариативный модуль «Финансовая грамотность» помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

«Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».

Самоанализ организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа, организуемого в общеобразовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития (ФГОС), уровень воспитанности обучающихся, воспитанников каждого класса.

2. Осуществляется анализ классными руководителями, педагогами СПС с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете общеобразовательной организации.

3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором

участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Состояние организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в общеобразовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых класса осуществляется классным руководителем и воспитателем, педагогами СПС. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общий анализ по общеобразовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в общеобразовательной организации ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе общеобразовательной организации детских общественных объединений;
- качеством проводимых в общеобразовательной организации экскурсий, прогулок, походов;
- качеством профориентационной работы общеобразовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации;
- качеством взаимодействия общеобразовательной организации и семей обучающихся, воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся, воспитанников	Динамика личностного развития обучающихся, воспитанников каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, воспитатели, учитель-логопед. учителя предметники, мед. работник педагога-психолог	Методика Н.П. Капустина, методика «Найди и вычеркни», Решение ситуативных задач
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, педагогическим и работниками, лидерами класса и общеобразовательной организации, результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Классные руководители	Анкеты (опросы) для обучающихся, родителей (законных представителей) по итогам проведения воспитательных мероприятий. наблюдение, решение ситуативных задач
3.	Удовлетворенность родителей работой педагога.	Результаты диагностики, анализ	Анкетирование	Классные руководители, воспитатели	Методика Е.Н. Степанова
4.	Удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью.	Результаты диагностики, анализ	Анкетирование	Классные руководители, воспитатели	Методика А.А. Андреева Е.Н. Степанова

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются основные методики: «Карта наблюдения», «Самооценка», «Опрос классных руководителей», «Дом. Дерево. Человек», анкета «Признаки агрессии», опросник Ч.Спилбергера для среднего звена, методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); нравственно-этическая ориентация методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой), тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки, методика Н.П.Капустиной. Опросник для родителей (разработан Лаврентьевым Г. П., Титаренко Т. М.).

В результате реализации воспитательной программы обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение опыта

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей с обучающимися.	Анализ динамики отзывов родителей (законных представителей)	Классный Руководитель, вожатый
3.	Качество организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	классный руководитель, руководитель дополнительного образования
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся, воспитанников на уроках, ВШК.	Заместитель директора по ВР
5.	Качество в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, воспитанни-	Классный руководитель, вожатый

		ков в жизнедеятельности класса (общеобразовательной организации)	
6.	Качество проводимых в школе экскурсий, прогулок, выходного дня по селу, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, прогулок.	Классный руководитель
7.	Качество работы школьных СМИ.	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Классный руководитель, вожатый
8.	Качество организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета. Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
9.	Качество взаимодействия общеобразовательной организации и семьей обучающихся, воспитанников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель, воспитатель
10.	Анализ воспитательной работы классных руководителей, воспитателей.	Динамика показателей отчета классного руководителя, воспитателя по установленной форме.	Классный руководитель, воспитатель

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности. Критерии качества определяют степень приближенности системы воспитательной работы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Анализ позволяет усилить контроль над состоянием методической работы; контроль над повышением квалификации учителей. По результатам мониторинга строится работа творческих групп, методических объединений. Выстраиваются направления повышения квалификации педагогов школы.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса. В

образовательной организации оценивается наличием материально-технических условий, кадровым обеспечением образовательной деятельности, сравнительным анализом количества информационно-технических ресурсов, ресурсов библиотечно-информационной системы, внедрением ИКТ в управление образовательным учреждением.

Проведенный анализ позволил определить перечень актуальных для педагогического коллектива проблем:

- поиск результативных форм отслеживания индивидуальных достижений и индивидуального прогресса обучающихся с разными числами детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности результатов воспитательного процесса (в части формирования и оценивания) на уровнях НОО, ООО, СОО. С целью освоения эффективных технологий воспитания, создания комфортного для обучающихся и педагогов общего уклада жизни образовательного учреждения, повышения организационного и образовательного потенциала и улучшения его использования принято решение оптимизировать организационную структуру рабочей программы воспитания, используя модульный подход.

