

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ РТ «СОШ №10 для
детей с ОВЗ»

А.А. Саражаков

2021г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Тыва
«Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Содержание

	Пояснительная записка	2
1	Приоритетные направления образовательной деятельности	4
2	Цели и задачи образовательного процесса ГБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ»	4
3	Кадровое обеспечение	6
4	Организация учебно – воспитательного процесса	7
5	Учебный план	10
6	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно – методический комплекс	18
7	Воспитательная работа	25
8	Управление реализацией образовательной программы	35
9	Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы	37

Пояснительная записка

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Направленность образовательной программы:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у
- школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г; Концепции:
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
 - Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
 - Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ МО и Н РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 « О всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Постановления Правительства РФ от 11 июня 2014 г.»
 - Приказ Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575 утвержден Всероссийский физкультурно-спортивного комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Распоряжения:
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Образовательная программа ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ» – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования на этапах начального общего, основного и среднего общего образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, на выполнение социального запроса родителей и учащихся.

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1. Приоритетные направления образовательной деятельности

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Средняя общеобразовательная школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» реализует образовательную программу для детей с умственной отсталостью для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на особенности того или иного возраста, на зону ближайшего развития с учетом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.

2. Цели и задачи

Цели и задачи:

- Обеспечение учащимся условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в обществе.
- Осуществление комплексной системы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адекватный их возможностям уровень общего образования по специальным учебникам и программам.

- Обеспечение первоначальной профессиональной подготовки и социально – трудовой реабилитации детей в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и условиями образовательного учреждения.
- Коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образования и трудового обучения учащихся, воспитательной работы по устранению дефектов общего и речевого развития.

Образовательная программа школы выступает как средство удовлетворения **потребностей**:

- **ученика**, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом аспекте ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированной в ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»;
- **родителей**, поскольку является «гарантией наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»);
- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности, как право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
- **школы**, поскольку дает ей право на свою неповторимость;
- **общества**, поскольку будущее общества определяется здоровым развитием ребенка.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка.

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутриколлективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают **возможностью к развитию**. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Основными условиями развития учащихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отражается система работы образовательного учреждения по реализации коррекционных программ, сложившаяся за определенный период времени. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на работу с учащимися, имеющими трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих необходимость составления психологической характеристики учащихся класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся;
- разработку и внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа *логопедического* кабинета направлена:

- на осуществление логопедической диагностики учащихся;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика обучающихся.

Психологическая служба школы совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

3. Кадровое обеспечение

В школе работает 61 педагогических работников, из них учителей – 49. Из них 24 имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 39,3%, I категория - 13 человек – 21,3%, СЗД – 9 чел. – 14,7%, без категории -15 чел. – 24,5%; 55 педагогов - имеет высшее образование, из них— **39 с дефектологическим образованием**, средне-профессиональное – 6 чел., 12 учителей имеют звание «Почетного работника общего образования РФ», «Отличник народного просвещения» - 1 учитель, 4 учителя «Заслуженные Работники Республики Тыва». Коллектив школы стабильный, 30 педагогов имеют педагогический стаж работы более 20 лет в коррекционной педагогике (53%).

кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогических работников	Всего учителей	Всего специалистов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Специальное образование (дефектологическое)	Мужчины	Женщины
61	50	9	51	7	31	7	54

по педагогическому стажу

Кожуун / Город	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 24 лет	от 25 до 29 лет	от 30 и свыше
	18	10	9	7	18

по квалификационному уровню

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории	Почетные звания РФ	Заслуженный учитель РТ
24	13	9	15	12	4

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

4. Организация учебно-воспитательного процесса. Оценка результатов образовательной деятельности.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ специального (коррекционного) образования для учреждений VIII вида.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- создание оптимальных условий для организации образовательного процесса в школе, воспитание гармонично развитой, здоровой, законопослушной, целеустремленной, нравственной и самостоятельной личности;
- формирование познавательной, мотивационной и творческой деятельности обучающихся;
- освоение и реализацию современных технологий развития и коррекции когнитивной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- индивидуальное сопровождение и помощь детям, обучающимся на дому;
- применение инновационных технологий планирования в учебно-воспитательном процессе;
- повышение квалификации и методического уровня учителей;
- развитие материально – технической базы школы;
- сохранение и укрепление традиции школы.
- повышение специальной компетентности учащихся, усиление функциональной грамотности выпускников.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком МО и Н РТ.

Вопросы организации регулируются годовым календарным учебным графиком.

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели:

- 5-дневная для 1 классов;
- 6-дневная для 2-11 классов

Начало занятий в 8 часов.

Обучение осуществляется в 2 смены.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели в первую смену.

Продолжительность урока во 1 классе и в начальных классах со сложным дефектом развития – 35 минут, 2-11 классах составляет - 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после окончания последнего урока.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:
для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во II-III классах – 1,5 ч.,
- в IV-V классах – 2 ч.,
- в VI-VIII классах – 2,5 ч.,
- в IX-XI классах – до 3,5 ч.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Дополнительные каникулы в 2021- 2022 учебном году

Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул в школе по следующим причинам:

- Низкая температура воздуха – минус 40 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; минус 41 градус – для средней школы; минус 42 градуса для учащихся 10 и 11 классов.
- Низкая температура в учебных классах. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается.
- Карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен в отдельной школе, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости в 25% от общего количества учащихся.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН, с учетом особенностей и условий образовательного учреждения.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых учащихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Задача школы, при обучении обучающихся по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам, заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности учащихся учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному уровням элементарного усвоения

общеобразовательных дисциплин. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний, требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: **трудовое обучение** (4 - 5 классы), **профессионально - трудовое обучение** (6 - 9 классы), **музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура** – способствует коррекции двигательного-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у учащихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения учащихся.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

По типовым государственным программам ведется обучение столярному и швейному делу.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по **специальным коррекционным предметам**. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1 - 4 классах и социально - бытовая ориентировка в 5 - 9 классах.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально - бытовой ориентировки.

В школе существует система собственно **коррекционных занятий**. Опытным путем школа определила их направление, роль и место в общем образовательном процессе. Сложившаяся система коррекционных занятий позволяет сделать вывод о результативности и перспективности ее применения в нашей школе, так как за последние три года наблюдается повышение уровня и качества успеваемости.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию учащихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке учащихся к профессиональному труду в условиях предприятия.
- специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия, к которым относятся логопедические, коррекционные, факультативные, психокоррекционные занятия.

Коррекционные и логопедические занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно - урочной системы, и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствует совершенствованию эмоционально - волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования сознательного отношения к здоровому образу жизни в учебный

план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально - бытовая ориентировка, а в школьный компонент учебного плана – курсы: «Введение в профессию», «Информатика» и «Растениеводство».

5. Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Тыва «Средней общеобразовательной школы №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п).

- Приказа Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

- Приказа Министерства образования Республики Тыва от 29 августа 2012 года № 953/д-1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Тыва, реализующих программы общего образования.

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер № 1993.

- Методических рекомендаций по организации деятельности ОУ надомного обучения, разработанные на основе письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.98 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

- Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 3.04.2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Региональных:

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Устава ГБОУ РТ «СОШ № 10 для детей с ОВЗ».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет

состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

План для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) предусматривает одиннадцатилетний срок обучения для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые занятия.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Изучаются следующие предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение, развитие устной речи, ритмика.

С 4-го класса вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные, логопедические занятия (1-7 классы), ЛФК (1-4 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы) обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших 7-11 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Коррекционные занятия по формированию психомоторных процессов в 1-4 классах являются динамическими, проводятся в игровом режиме с учетом физических возможностей воспитанников.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам: русский язык (чтение, письмо), тувинский язык (чтение, письмо), математика, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. Вводятся биология, природоведение, история, география, обществознание. В 5-9 классах из часов математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в 7-9 классах относятся занятия социально-бытовой ориентировки, логопедические занятия (7 классы). Коррекционные часы в 7 классах отводятся на часы по формированию познавательных и моторных процессов. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Принцип

коррекционной направленности обучения является ведущим в учебно-воспитательном процессе. Трудовое обучение подразделяется: 1 – 4 классы - ручной труд, 5 – 9 классы - профильное обучение различным видам труда: швейное дело, столярное дело, слесарное дело, вязание, художественная обработка текстильных материалов. Трудовое обучение является приоритетным, так как одной из главных задач школы является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями к трудовой занятости в доступной для них сфере деятельности.

В школе созданы двухгодичные классы (10-11) с программой углубленного трудового обучения. В эти классы направляются подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не могут по окончании 9-летней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в ПУ. По окончании 9 и 11 классов обучающиеся проходят экзаменационное вариативное (в зависимости от психофизического развития) собеседование в виде защиты проекта, ответов на вопросы экзаменационных билетов, выполнение практического задания по изготовлению столярных, слесарных и швейных изделий, индивидуальных тестовых заданий и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

В 10-11 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, этика и психология семейной жизни, социально-бытовая ориентировка, физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Обучающиеся школы усваивают учебную программу или дают продвижение с учётом своих индивидуальных возможностей. Их знания оцениваются, исходя из следующих критериев: полное усвоение базисного стандарта знания, достаточное усвоение базисного стандарта знаний, продвижение по индивидуальным результатам.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента в 10-11 классах, используются на «Информатика», «Растениеводство» и в тувинских классах на изучение «Введение в профессию».

В 7-11 классах предусмотрены факультативные занятия: «Игровые компьютерные технологии», «Тувинская литература», «Литературное чтение». Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий, социализации и адаптации в современном обществе и быту.

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, обеспечено индивидуальное обучение на дому с 1 – 11 класс.

В школе действует программа дополнительного образования по направлениям: спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; гражданско-патриотическое; нравственно-правовое; социально-педагогическое; техническое; декоративно-прикладное.

Учебный план направлен на укрепление единого образовательного пространства, обеспечение единства требований, создание необходимой содержательной основы для успешной реабилитации и последующей социальной адаптации, обучающихся с проблемами интеллектуального развития; определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, распределение по годам обучения с учетом специфики обучения школьников с легкой, умеренной степенью интеллектуального нарушения, а также со сложной структурой дефекта, с учетом допустимой нагрузки.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из базисного учебного плана нет. Региональный и федеральный компонент реализуется полностью.

В учебном плане учтены интересы и права учащихся и возможности педагогического коллектива.

Для учащихся 1-4 классов

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Классы	1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика (9ч)	1.1. Русский язык	4	4	4	3
	1.2. Чтение	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	1	1	1	2
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4
3. Естественные науки	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1
	4.2. Рисование	1	1	1	1
5. Технологии	5.1. Ручной труд	2	1	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Рисование		1	1	1
	Ручной труд		1	1	1
	Музыкально-ритмические занятия		1	1	1
Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (10 ч)					
Коррекционно-развивающая область 6 (ч)	Ритмика	1	1	1	1
	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1
	коррекционные занятия	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	(ЛФК)	1	1	1	1
Нравственное		1	1	1	1
Социальное	Трудовое	1	1	1	1
Общекультурное	Эстетика	1	1	1	1
Общее количество часов		10	10	10	10

Для учащихся 5-6 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю/год
		5 класс	6 класс
Обязательная часть			
Языки речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	5	6
Естествознание	Природоведение	2	2
	Биология		
	География		
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технологии	Профильный труд	6	6
Человек и общество	Мир истории		
	Основы социальной жизни	1	1
	История Отечества		
Итого		27	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Ручной труд		1	
Музыкально-ритмические занятия		1	
География			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30
Внеурочная деятельность			
Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные), в т.ч.	Коррекционные занятия	1	1
	ритмика	1	1
	сенсорика	1	1
	Логопедия	3	2
1. Спортивно-оздоровительное направление (ЛФК)		1	1
2. Общекультурное направление		1	1
3. Социальное направление		1	1
4. Духовно-нравственное направление		1	1
Итого		39	39

Для учащихся 7-9 классов

Образовательные области	Число учебных часов в неделю		
	Старшие классы		
I. Общеобразовательные курсы	7	8	9
Русский язык и литература: чтение, развитие речи письмо, развитие речи	3	3	3
	4	4	4
Математика	5	5	4
Природа			
Природоведение			
Биология	2	2	2
География	2	2	2
Обществознание			
История Отечества	2	2	2
Обществознание		1	1
Искусство			
Изобразительное искусство	1		
Музыка и Пение	1	1	
Физкультура	2	2	2
II. Трудовая подготовка			
Профессионально-трудовое обучение	10	12	14
Социально бытовая ориентировка	2	2	2
Коррекционные занятия	1		
Итого обязательная нагрузка учащегося:	35	36	36
III. Коррекционная подготовка*	2		
Логопедия	2		
**Факультатив:	2	2	2
Игровые компьютерные технологии	2	2	2
ИТОГО к финансированию	39	38	38

* На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 15-25 минут учебного времени, в том числе на класс.

** Факультативные занятия проводятся небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для учащихся 10-11 классов

Образовательные области	Число учебных часов в неделю	
	Старшие классы	
I. Образовательные курсы	10	11
Русский язык и русская литература	3	2
Математика	2	1
Обществознание		
Обществознание	1	1
Этика, психология семейной жизни	1	1
Физкультура	2	2
II. Трудовая подготовка		
Производственное обучение	22	24
Социально-бытовая ориентировка	1	1
* Школьный компонент		
Растениеводство	2	2
Информатика	2	2
Итого обязательная нагрузка учащегося	36	36
** Факультатив	2	2
Литературное чтение	2	2
Тувинский язык		
ИТОГО к финансированию	38	38

* Обязательные часы школьного компонента используются по усмотрению учреждения для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений.

** Факультативные занятия проводятся небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

6. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно – методический комплекс.

Обучение детей ведется:

По типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3 ступень – среднее общее образование, обеспечивающее углубленную трудовую подготовку (нормативный срок освоения 2 года).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой. / Санкт-Петербург, Издательство «Просвещение», 1999, 2004, с изменениями, 2009, 2010, 2013 © Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2004 2009, 2010, 2013.

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
Язык и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация	Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков; - развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом; - развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра; - учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми).
Математика. Математические представления.	Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.
Окружающий мир. Человек. Окружающий социальный мир.	Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. - знакомить с родным городом, в котором живет, с Россией, ее культурой, историей, современной жизнью; - знакомить с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности (выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними); - учить соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения; - учить ориентироваться в различных жизненных ситуациях (избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, быть

	внимательным и осторожным на улице, дома, в школе).
Искусство. Музыка и движение. Изобразительная деятельность.	Исправлять недостатки физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы. Воспитывать положительные качества личности. Учить слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Учить устанавливать сходства и различия, развивать аналитико-синтетическую деятельность. Учить ориентироваться в задании, планировать свою работу. Исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
Физическая культура. Адаптивная физкультура.	Корректировать и компенсировать недостатки физического развития. Развивать двигательные возможности, совершенствовать двигательные навыки и умения.
Трудовое обучение	Сообщить элементарные знания по видам труда. Формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду. Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. Исправлять недостатки познавательной деятельности.

Учебники 1-4 (ФГОС)

№	Учебник	Описание
1	Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2018.	Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2	Математика. 1,2,3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2018.	Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Система заданий и упражнений построена по принципу от простого к сложному, имеет практическую направленность. Все задания сопровождаются текстами в форме инструкции-обращения, образцами для выполнения. Учебник состоит из двух частей. В первой части дети знакомятся с представлениями о величине, количестве, форме предметов, с временными и пространственными представлениями, а также с числами

		и цифрами от 1 до 5. В состав учебно-методического комплекта по математике для 1 класса входит рабочая тетрадь.
3	Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.	Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4	Речевая практика. 1,4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / С.В. Комарова. – М. : Просвещение, 2019.	Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Материал учебника направлен на развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.
5	Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2019.	Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Технологии» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
6	Чтение. 2, 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В учебнике получила своё дальнейшее последовательное развитие работа, направленная на формирование навыка полноценного чтения.
7	Мир природы и человека. 1,2,3 класс.	Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию

	Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2018.	адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8	Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2019.	Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией В.В.Воронковой.

Образовательные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для детей с нарушениями интеллектуального развития) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы по:

- русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- природоведению;
- математике;
- естествознанию (биологии): неживая природа, растения, человек;
- географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- истории России и обществоведению;
- социально-бытовой ориентировке;
- пению и музыке;
- физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское,

нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно-отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем программам носит практическую направленность и способствует социальной адаптации учащихся.

Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ VIII вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;

- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Русский (родной) язык (В. В. Воронкова)

Математика (М. Н. Перова, В. В. Эк, Т. В. Алышева)

Природоведение (В. В. Воронкова, Л. В. Кмытюк, Т. В. Шевырёва)

Естествознание (биология) (В. И. Сивоглазов, Т. В. Шевырева, Л. В. Кмытюк, В. В. Воронкова)

География (Т. М. Лифанова) История (О. И. Бородина, В. М. Мозговой, Л. С. Сековец)

Обществоведение (В. М. Мозговой, В. В. Воронкова)

Социально-бытовая ориентировка (С. А. Казакова, В. В. Воронкова)

Музыка (И. В. Евтушенко)

Физическое воспитание (В. М. Мозговой)

Изобразительное искусство (И. А. Грошенков)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ежегодно является обязательным приложением к учебному плану школы.

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
Русский язык: Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи	Обучить школьников навыкам правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных и современных писателей; Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Корректировать речь и мышление
Математика	Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность Повышать уровень общего развития учащихся. Корректировать недостатки познавательной деятельности и личностные качества. Практическая направленность обучения и связь с другими учебными предметами.
Природоведение	Формировать некоторые элементарные представления об окружающем мире. Подготовить учащихся к лучшему усвоению

	элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Учить устанавливать несложные причинноследственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Воспитывать любовь к природе. Корректировать недостатки психофизического развития и познавательных возможностей и интересов учащихся.
Биология	Сообщить учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы. Формировать правильное понимание природных явлений. Воспитывать бережное отношение к природе. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.
География	Развивать и корректировать познавательную деятельность учащихся. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Развивать абстрактное мышление, расширять словарный запас. Патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.
История	Изучать исторический материал с древности до настоящего времени. Формировать правильные исторические представления. Развивать мыслительную деятельность и речь. Формировать умение выражать свои мысли историческими терминами. Проводить краеведческую работу, формировать гражданские качества учащегося, знакомить с современной жизнью России
Обществознание	Дать элементарные основы обществоведческих знаний. Создать условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Развивать мыслительную деятельность и речь.
Социально-бытовая ориентировка	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду. Формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации. Повышать уровень общего развития учащихся: систематизировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Формировать умения пользоваться услугами организаций, предприятий и учреждений, в которые им придется обращаться. Способствовать усвоению морально-этических норм поведения.
Изобразительное искусство	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Улучшать зрительно-двигательную координацию. Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. Формировать умения применять полученные знания и умения в учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.
Музыка и пение	Формировать музыкальную культуру школьников. Развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, во время слушания музыкальных произведений. Развивать нравственные качества школьника, способствовать адаптации в обществе. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей. Корректировать отклонения в

	интеллектуальном развитии.
Физическая культура	Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию, повышать работоспособность учащихся. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать навыки правильной осанки. Дать знания в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.
Трудовое обучение – столярное дело	Подготовить учащихся к поступлению в ПТУ Знакомство с приемами и способами обработки древесины. Формировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Знакомить с правилами ухода за ними. Учить работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Учить составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы. Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарногигиенические требования.
Швейное дело	Подготовить учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Знакомить с устройством швейной машины, приемам работы на ней, технологиями пошива одежды, свойствами тканей Учить построению чертежей изделий и их пошиву, с постоянным усложнением работы, на швейной машине. Учить планированию процесса пошива изделия, умению анализировать свои действия и их результаты. Развивать мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, формировать эстетические представления. Способствовать социальной адаптации. Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарногигиенические требования.
Логопедия	Исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

7. Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса осуществлялась за счет скоординированной работы всех служб школы.

Целью воспитательной работы школы является формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно – развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.

Задачами воспитательного процесса являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями;
- формирование отношений учащихся с окружающими;
- воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками;
- формирование интереса и побуждение к новым видам деятельности;
- формирование объективной оценки окружающего и верной самооценки;
- развитие ученического самоуправления как воспитательной среды;
- создание условий для личностного и профессионального роста участников

образовательного процесса;

- сохранение и укрепление здоровья, мотивация к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;
- воспитание гражданина, любящего Отечество;
- изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- повышение качества проведения внеклассных мероприятий.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются, как воспитывающая среда школы (воспитание в процессе обучения и внеурочной деятельности). Успех в воспитательной работе определялся постоянным соблюдением принципов воспитания:

- единство обучения, воспитания и коррекции;
- непрерывность и преемственность педагогических воздействий;
- действенность, целостность и единство воспитательного процесса;
- доступность и последовательность воспитания;
- воспитание в труде;
- индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании;
- оптимистическая перспективность и гуманизация воспитательного процесса;
- воспитание личности в коллективе и через коллектив;
- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью.

Ведущим принципом воспитания является - принцип коррекционной направленности – исправление недостатков общего, речевого, физического и психического развития, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

В течение года было организовано программно-методическое сопровождение воспитательной работы в школе, в классных коллективах, способствующее совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы.

Эффективность и успешность воспитательного процесса зависело от педагогических условий, таких как:

- предельная индивидуальность и учет особенностей развития ребенка;
- связь с процессом обучения и коррекционной работой;
- непрерывный педагогический поиск форм, методов и приемов;
- профессиональная возможность педагога и обязательное его присутствие во всех элементах жизнедеятельности ученика.

Много лет школа работает на стыке педагогики, психологии, медицины, решая широкий спектр актуальных вопросов коррекции, социализации и интеграции в общество. Имеет свою долгосрочную концепцию развития по проблеме «Социально-трудовая адаптация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья». Выбор данной концепции продиктован следующими факторами: ограниченные возможности здоровья, инвалидность, сокращение рабочих мест, низкая конкурентоспособность выпускников. Главной целью концепции является получение образования в соответствии со способностями и возможностями детей в адекватной их здоровью среде обучения; приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой деятельности и семейной жизни. Главным приоритетом коллектива является нравственное и профессиональное служение детям с ограниченными возможностями здоровья, добросовестное отношение к выполнению должностных обязанностей, умение владеть разнообразными традиционными и нетрадиционными формами работы, знание возрастных, физиологических и психологических особенности обучающихся, их интересов и склонностей. По сути, выполнять функции второй семьи, дома, в котором не только дают знания, но и создают условия для реализации правовой защиты, *выхода из трудных жизненных ситуаций, осмысленного выбора своего жизненного пути.*

Методическое объединение классных руководителей

Классные руководители в соответствии поставленным задачам МО осуществляют работу с инновационными технологиями в воспитании, организации и планированием в условиях реализации ФГОС НОО (1-6 классы), мониторингом воспитательного процесса. Поставленные задачи решаются через совершенствование методики проведения классных часов, внеклассной, индивидуальной и групповой работы, повышение мотивации участия детей.

Классные руководители выполняют следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в жизнь класса и школы.

Деятельность классных руководителей по организации воспитательного процесса осуществляется методами:

- проведение классных часов;
- выбор и чередование поручений в классе;
- организация ученического самоуправления;
- ежедневный анализ дня;
- откровенные разговоры, беседы;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и др.

Профессиональное мастерство многих классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все классные руководители имеют опыт работы по сопровождению детей с ОВЗ, владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании коррекционно-воспитательной работы. Достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических технологиях и используют ее как основу для педагогической деятельности.

Дополнительное образование

Созданная в школе система дополнительного образования является важнейшим звеном системы образования и воспитания, предполагает обучающимся попробовать себя в разных видах деятельности, удовлетворить двигательную потребность и творческие дела.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогам демонстрировать свои достижения, выраженные в успехах и умениях, развитых в воспитанниках. Стало традицией: участие наших кружков в республиканских, городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, раскрывающих перед воспитанниками широкие возможности продемонстрировать свои успехи.

Дополнительное образование ведется за счёт комплексного взаимодействия направлений: гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, экологического, нравственно-правового, художественно-эстетического, социально-педагогического, семейного и профориентационного направления. Каждое направление имеет пути реализации, условия реализации и прогнозируемый результат. Формы организации досуга: кружки – 5, клубы -1, секции - 5, факультативы – 4, детско-юношеское объединение «Радуга»- 1. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром при организации внеурочной деятельности.

В целях развития детского творчества, внедрения новых форм воспитательной работы проводились предметные недели, классные часы, спортивные мероприятия, КТД, познавательные игры, тематические единые уроки, выставки, акции, мини-олимпиада, книжные и стендовые выставки, библиотечные часы.

УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Этапы реализации	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Парадигма	Методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей разных возрастных групп	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе работы	Развитие и закрепление навыков саморегуляции у детей через формирование чувства долга и эмоциональной отзывчивости
Цели	Выбор и апробация эффективных методов коррекции эмоциональной сферы детей и формирование волевых черт характера	Единство действий педагогического коллектива по решению общевоспитательной парадигмы, поиск успеха на пути к совместной деятельности учителя и ученика	Формирование у воспитанников уверенности в их востребованности современным обществом
Задачи	Организация воспитательного продуктивного взаимодействия с воспитанниками через создание психологической благоприятной среды и четких педагогических требований	Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс с позиций прогнозирования результатов воспитанности, коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	Формирование у воспитанников уверенности в их востребованности современным обществом
Постоянно действующие семинары	Методы коррекции эмоционально-волевой сферы детей	Методы исследования уровня воспитанности детей разных возрастных групп	Приемы развития у детей навыков самообладания, самоконтроля
Практикумы	Практические методы и приемы коммуникационных педагогических технологий (тренинги, упражнения, анализ конкретных ситуаций)	Теоретические основы воспитания	Техника работы классного руководителя, руководителя дополнительного образования
Конференции	Доклады, сообщения, информации членов педагогического коллектива	Коррекция эмоционально-волевой сферы в процессе работы	Коррекционно-развивающая среда – основа для формирования социально-интегрированной личности
Педагогическое чтение	«Моделирование проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ»	«Приемы и методы работы по авторским программам»	«Комплексный подход в воспитании детей старшей возрастной группы»
Творческая	Профессионально	Подготовка материала	Подготовка к

группа (темы, над которыми работает творческое объединение учителей)	трудоустройство и воспитание Подготовка городского мероприятия «Фестиваль профессий»	для печатного издания «Система воспитательной работы в школе» Разработка методов диагностики коллектива воспитанников и выработка рекомендаций для его дальнейшего поэтапного развития.	региональным мероприятиям разного уровня в т.ч. в дистанционном режиме
Обобщение и внедрение передового педагогического опыта	Методика апробирования программы эстетического направления «Добрый мир» Программы социально-педагогического воспитания «Содружество»	Комплексный подход к воспитанию детей старшего возраста. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах: Региональный чемпионат РТ по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020», Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», Городское мероприятие, посвященное Международному Дню инвалидов «Доброта спасет мир», Республиканская выставка, посвященная Международному Дню инвалидов «Прекрасное - рядом» «Школа – территория здоровья», Всероссийский конкурс «Гордость России» Республиканский заочный конкурс по профориентации ориентации «Путь к успеху», 2020г. I (региональный) этап XV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики «За нравственный подвиг учителя»

Тематические недели	Правовая неделя Неделя ОБЖ Неделя экологии Неделя ученического самоуправления Неделя здорового образа жизни Неделя математики Неделя добрых дел Неделя русского языка Неделя солдатской славы Неделя тувинского языка Декада мастерства и трудового обучения Неделя гражданско-патриотического воспитания	Правовая неделя Неделя ОБЖ Неделя экологии Неделя ученического самоуправления Неделя здорового образа жизни Неделя математики Неделя добрых дел Неделя русского языка Неделя солдатской славы Неделя тувинского языка Декада мастерства и трудового обучения Неделя гражданско-патриотического воспитания	Неделя ОБЖ Неделя экологии Неделя ученического самоуправления Неделя здорового образа жизни Неделя математики Неделя добрых дел, ко Дню инвалида Неделя русского языка Неделя солдатской славы Неделя тувинского языка Декада мастерства и трудового обучения Неделя гражданско-патриотического воспитания
---------------------	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Задачи	Формы и содержание
Интеллектуально-познавательное воспитание (воспитание положительного отношения школьников к учёбе)	Создание дополнительного пространства познавательного направления, условий для интеллектуального развития учащихся. Качество и повышение мотивации обучения, развитие познавательной активности. Выявление интеллектуальных способностей учащихся. Поддержка интеллектуального потенциала школы	Факультативные занятия. Общешкольные традиционные дела. Предметные недели, библиотечные часы. Конкурсы, мини-олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, игры и другие учебно-познавательные мероприятия. Книжно - иллюстративные выставки и информационные стенды
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Воспитание готовности к защите своей Родины	Встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества. Проведение традиционных классных часов, посвящённых Дням воинской славы. Проведение конкурсов патриотической песни, строя и песни. Экскурсионная работа. Спортивные игры, благотворительные акции. Классные часы, уроки о России, Родине, родном городе
Спортивно-оздоровительное воспитание	Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья школьников	Изучение состояния физического здоровья учащихся, их спортивных интересов. Профилактика и оздоровление: физкультминутки, динамические перемены с

		обязательным посещением улицы, дни здоровья Работа спортивных секций. Спортивно-массовая работа. Проведение подвижных игр, «весёлых стартов» и т.п. Проведение внутришкольных спортивных соревнований Участие в спортивных соревнованиях, эстафетах города и республики. Проведение бесед по охране здоровья. Мониторинг здоровья Профилактика травматизма. Беседы по «Профилактике алкоголизма, курения, наркомании». Работа по организации. Рационального и правильного питания. Профилактика заболеваний и вредных привычек
Нравственно-правовое воспитание	Формирование нравственно-правовой культуры учащихся, единства правового сознания и поведения. Воспитание ответственного отношения к соблюдению законов. Предупреждение детской безнадзорности, асоциального поведения, приобщение к человеческим ценностям. Формирование внутренней культуры, знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности	Лекционно-предупредительная работа. Единый профилактический день. Работа клуба. Встречи с инспекторами ОПДН. Мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, Человеку. Экологическая работа. Беседы о правилах поведения в общественных местах. Работа с учащимися «группы риска». Знакомство с правилами для учащихся. Работа по изучению ПДД, ППБ, профилактики правонарушений и т.д. Изучение инструкций по технике безопасности. Ознакомление учащихся с инструкциями по технике безопасности
Эстетическое и культурное воспитание	Развитие общей и эстетической культуры обучающихся, возможность творческого самовыражения, развитие художественного вкуса. Организация досуга. Выявление творческих способностей учащихся. Сплочение коллектива детей и педагогов, через	Организации выставок рисунков, поделок, творческих работ и т.д. Посещение музея. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах. Организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров.

	совместное творчества	Организация досуга в классе, в школе. Работа кружков по интересам
Трудовое и профориентационное воспитание	Овладение системой знаний, умений, навыков по определённым видам труда: самообслуживающий, хозяйственно-бытовой, производительный труд. Формирование доброжелательного отношения к людям труда. Воспитание у школьников бережного отношения к имуществу. Знакомство с различными профессиями	Трудовые десанты. Оформление и уборка кабинетов. Встречи и беседы с выпускниками. Беседы, лекции, классные часы о профессиях. Профориентационные мероприятия. Выставки, мастер-классы, форумы, конкурсы «Лучший по профессии», «Абилимпикс». Работа ресурсного центра. Посещение различных предприятий, СУЗов города. Стендовая информация по профориентации. Анкетирование учащихся 9-11-ых классов
Основы социализации и межличностное общение	Создание комфортного психологического климата в детском коллективе и формирование условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных возможностей. Отработка коммуникативных моделей поведения	Индивидуальные, коллективные и дифференцированные формы воздействия. Беседы, классные часы, тренинги, свободные разговоры. Центр сопровождения «ДАР», доступность по вопросам оказания комплексной помощи детям, психологическое консультирование. Презентации, видеоролики
Детско-юношеская организация «Радуга»	Формирование у детей и подростков самостоятельности, творчества. Укрепление союза семьи и школы, уважение и сохранение школьных традиций	Использование игрового способа формирования органов ученического самоуправления, совета старшеклассников. Организации и проведения общешкольных мероприятий, акций. Зона полезного действия: шефская работа с ветераном ВОВ, труда. Организация дежурства в школе и на ее территории. Организация работы органов школьного самоуправления. Выпуск общешкольной газеты
Работа с родителями	Привлечение родителей к образовательному процессу, формирование заинтересованности родителей в судьбе ребёнка	Родительский всеобуч. Общешкольные и классные родительские собрания, лектории. Работа Совета матерей и Совета отцов. Собрания родительского комитета. Индивидуальная работа с родителями. Консультации «Психологическая гостиная».

		Классные часы, праздники для родителей. Вовлечение родителей в общешкольные мероприятия. Проведение родительских лекториев. Организация праздников для родителей в классах, в школе. Консультации для родителей
--	--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЕРИОДАМ (ДОРОЖКАМ)

Тематические периоды (дорожки)	Направления	Основные мероприятия
Дорожка «Дружно за руки возьмемся» Работа дорожки осуществляется через участие воспитанников в предметных неделях, познавательных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах, через факультативы, внеклассные занятия по различным направлениям, беседы, инструктажи, библиотечные часы, книжные выставки. Это способствует расширению кругозора, развитию познавательной активности воспитанников	Активизация познавательной деятельности воспитанников совершенствование межличностных отношений и коммуникативно го поведения	Торжественные линейки «Звени, звонок весёлый!», праздник «Учитель, наш поклон тебе!», беседы «Учись учиться», «Береги книгу», «Соблюдай режим дня», смотр классов, учебников, тетрадей, дневников, книжные выставки «Добрый мир чудесной сказки», «Посмотри вокруг и удивись», предметные недели, выпуск стенгазет к предметным неделям и календарным праздникам и знаменательным датам
Дорожка «Серпантин народных традиций» Работа дорожки осуществляется через участие воспитанников в предметных неделях, познавательных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах. Проведение факультативов, внеклассных занятий по различным направлениям. Это способствует расширению кругозора	Эстетическое, этическое воспитание, развитие детского творчества	Конкурс рисунков «Зимняя фантазия», конкурс на лучшую поделку «Мастерим своими руками», выставки детского творчества «Осенний букет», «Зимняя фантазия», «Умелые руки», книжная выставка «Добрый мир чудесной сказки», поездки на новогодние театрализованные представления новогодние утренники «Новогодняя сказка», праздник «Шагаа», работа кружков
Дорожка «Радость дарят дети» Подготовка и проведение общешкольных дел. Формирование навыков организации дополнительного игрового	Воспитание обеспечения подготовки детей к современным социально-экономическим условиям жизни через программы	Общешкольные мероприятия, КТД, работа детско-юношеской организации, органов ученического самоуправления. Участие классных коллективов в организационно-деятельной игре «Семь цветов у Радуги-

обучения и воспитания, межличностных отношений		семь дорог у нас»!, участие в линейках, занятия кружков
Дорожка «Здоровый образ жизни» Работа по профилактике девиантного поведения. Занятия по этической грамматике, направленные на формирование нравственных отношений, развитие культуры общения, построение	Нравственное, правовое, экологическое и физическое воспитание детей	С воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле, проводится индивидуальная работа. Негативные поступки подростков обсуждаются на классных собраниях и школьных линейках. Дни здоровья, занятия в спортивных секциях, утренняя гимнастика, подвижные игры, тренировочные занятия по обучению воспитанников основам безопасности, соревнования, эстафеты, прогулки, экскурсии. Результатом является то, что воспитанники принимают активное участие и занимают призовые места в спортивных мероприятиях школы, региональных соревнованиях
Дорожка «Серпантин народных традиций» Работа дорожки осуществляется через занятия по эстетическому воспитанию	Развитие творческих способностей воспитанников	Книжные выставки, предметные недели русского и тувинского языка, неделю детской книги, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, чтецов стихотворений
Дорожка «Семь вершин успеха» Работа дорожки осуществляется на внеклассных занятиях, занятиях кружков, во время проведения трудовых десантов, общественно-полезного труда, озеленения и благоустройства школы	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников	Осенний праздник, выставка осеннего букета, оформление информационного стенда «В мире профессий», экскурсии в Центр занятости, трудовые операции «Уют», «Живи, книга!», трудовые часы, дежурство по школе, столовой, внеклассные занятия в группах, работа кружка «Умелые руки», школьные выставки «Краски осени», «Умелые руки», участие в республиканской выставке, конкурсах детского творчества, акциях, профориентационных конкурсах/фестивалях детей и подростков
Дорожка «Мы этой памяти верны» Большое внимание уделяется проведению недели	Гражданско-патриотическое воспитание	Традиционные классные часы, посвящённые Дням воинской славы, внеклассные общешкольные мероприятия,

солдатской славы, Урокам мужества, встречам с ветераном ВОВ, тружениками тыла, тематическим экскурсиям в Национальный музей		уроки памяти и чести, акции, игровые и творческие мероприятия, беседы-презентации, неделя патриотического воспитания, урок парламентаризма
---	--	--

8. Управление реализацией образовательной программы

Представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; методическое обеспечение; материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы. Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности. Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в: - модели учителя; - модели ученика; - модели школы. Модель педагога, который может работать в специальных (коррекционных) классах VIII вида, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	Низкий уровень тревожности. Адекватная самооценка. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности
Коммуникативные возможности	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный	Уровень обученности в соответствии с требованием специального

(познавательный)	образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы. На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов. Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

На предстоящие годы ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников. Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа специальных (коррекционных) классов VIII вида содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию. Основными направлениями образовательной деятельности являются: охрана и поддержание здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни обучающихся; обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся; подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства; обновление содержания образования; повышение специальной компетентности обучающихся; усиление функциональной грамотности выпускников.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);

2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

9. Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

1. выявить затруднения педагогов;
2. выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
3. внести своевременные изменения в программу;
4. оказать необходимую помощь учителям.